|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Развитие детского движения в дополнительном образованииК.М.04.ДВ.01.01 |  |
| по программе магистратуры |
|  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:д.пед.н., профессор Шмачилина-Цибенко Светлана ВитальевнаРабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Развитие детского движения в дополнительном образовании» в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.01 «Развитие детского движения в дополнительном образовании».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Развитие детского движения в дополнительном образовании» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
| ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
| ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4****Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Развитие детского движения в дополнительном образовании» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего |

|  |
| --- |
| образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Государственная политика в области образованияМетодология и методы научного исследованияИсследовательская деятельность педагога дополнительного образованияМодуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи"Образовательные технологии в дополнительном образовании детейОрганизации досуговой деятельности в дополнительном образованииПсихология и педагогика одаренности | Государственная политика в области образованияСовременные исследования проблем дополнительного образования детейСовременные проблемы науки и образованияТеория аргументации в исследовательской деятельностиТьюторство в дополнительном образовании детейФилософия современного образованияМодуль "Методическая деятельность педагога дополнительного образования детей" | ПК-3, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 14 |
| *Лекций* | 8 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| Контроль | 36 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 2 |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Лекция 1. Истоки детского движения – специфической социально-педагогической реальности | Лек | 2 | 2 |
| Лекция 2. Основные этапы становления и развития детского отечественного движения. | Лек | 2 | 2 |
| Лекция 3. ХХI век – новый этап развития отечественного детского движения. Детские общественные объединения в социальном пространстве. | Лек | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекция 4. Детское общественное объединение – социальная среда жизнедея-тельности подростка. | Лек | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1. Специфика развития детского движения в дополни-тельном образовании: от монопольности к многообразию. | Пр | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2. Формы детских образовательных объединений в сис-теме дополнительного образования. | Пр | 2 | 2 |
| Практическое занятие 3. Временные коллективные объединения детей, группы при образовательных объединениях. | Пр | 2 | 2 |
|  | СР | 2 | 52 |
| Семинар 1. Комплекс общих и специфичных методов для детских обществен-ных объединений. | Сем | 2 | 2 |
| Семинар 2. Самоуправление – атрибут демократического общественного уст-ройства, принцип деятельности детского общественного объединения. | Сем | 2 | 2 |
|  | Эк | 2 | 36 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении |

|  |
| --- |
| изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Истоки детского движения – специфической социально-педагогической реальности** |
| Детское движение – продукт цивилизации, закономерного развития человеческого общества. Детство – объективный исток детского движения. Объективная природа детского движения – общая основа детских общественных объединений, организаций. Двойственный характер детского движения. Теоретико-методологическое, историческое рассмотрение феномена «детское движение» и его основные характеристики. Сущностные характеристики детского движения. Специфика детского движения как субъекта воспитания. Воспитательная специфика детского движения. Обобщенная характеристика ключевых понятий: детское движение, детское общественное объединение, детская общественная организация. |
| **Лекция 2. Основные этапы становления и развития детского отечественного движения.** |
| История детского отечественного движения. Зарождение и этапы становления и развития детского движения. Факторы развития детского движения. Детские самоорга-низуемые, самодеятельные объединения в годы Первой Мировой войны, «Майские союзы», детские объединения политической направленности (детские военизированные игры «потешных войск»). История скаутского отечественного движения: скаутские отряды в России. Детское движения как формы социального воспитания (1918). Начало исторического пути пионерства. Пионерская организацию как «фундамент развития детского движения. Пионерская организация как часть мирового пионерского движения |

|  |
| --- |
| **Лекция 3. ХХI век – новый этап развития отечественного детского движения. Детские общественные объединения в социальном пространстве.** |
| Роль и назначение детского движения как объективно-субъективной реальности. Приоритетная форма детского движения. Система детских общественных объединений как субъект разных сфер социального пространства. Детские общественные объединения, создаваемые в системе дополнительного образования. «Портрет» детского движения Рос сии в ХХI веке. Детские первичные общественные объединения как действенная форма детского движения. Роли современных детских организаций. Специфический потенциал детских общественных объединений. Классификация детских общественных объедине- ний. Правовая основа функционирования детской общественной организации. |
| **Лекция 4. Детское общественное объединение – социальная среда жизнедея- тельности подростка.** |
| Главная особенность «общественных» детских сообществ. Детское общественное объединение – среда личностного роста подростка. Особенности новой социальной пози- ции ребенка. Позиция ребенка как участника движения. Динамичность детских общест- венных объединений. Источники освоения подростком новой социальной позиции. Дет- ское общественное объединение как школа активности. Цели деятельности общественного объединения. Самоуправленческая деятельность как особый источник формирования позиции субъекта жизнедеятельности объединения. |
| **Темы практических занятий** |
| **Практическое занятие 1. Специфика развития детского движения в дополни- тельном образовании: от монопольности к многообразию.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.1. Основные проблемы в организации детского движения в дополнительном образовании.2. Позиции взрослых в детском движении: участник, руководитель, лидер, консультант, координатор.3. Детско-юношеское движение в системе дополнительного образования.4. Молодежное общественное объединение в сфере досуга как форма включения личности в социально-культурные процессы на основе волонтерской деятельности.5. Формирование и развитие института волонтерства в социально-культурной деятельности молодежных объединений. |
| **Практическое занятие 2. Формы детских образовательных объединений в сис-теме дополнительного образования.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.1. Творческо-учебные группы (кружки) как наиболее традиционная форма образовательного объединения в учреждениях дополнительного образования.2. Клубные объединения детей и молодежи по интересам как форма образовательного объединения в учреждениях дополнительного образования.3. История становления и развития клубного объединения4. Комплексные формы образовательных объединений: студии, мастерские, лаборатории, школы и т.п. |
| **Практическое занятие 3. Временные коллективные объединения детей, группы при образовательных объединениях.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.1. Специфика временного детского объединения2. Педагогические функции временного детского объединения.3. Неформальная и формальная структура временного детского объединения.4. Этапы развития временного детского объединения. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Семинар 1. Комплекс общих и специфичных методов для детских обществен-ных объединений.** |
| Вопросы для обсуждения на семинаре |

|  |
| --- |
| 1. Проблема методов организации деятельности объединения.2. Поручение как метод организации деятельности детского общественного объединения, их классификация3. Метод организации жизнедеятельности объединения через малые группы (временные и относительно устойчивые): патрули, звенья, советы.4. Метод активного включения детей в познание и преобразование окружающей жизни через детское самодеятельное сообщество.5. Игра, соревнования, смотры, традиции, символика, атрибутика как неотъемлемая методическая часть деятельности детского общественного объединения. |
| **Семинар 2. Самоуправление – атрибут демократического общественного уст- ройства, принцип деятельности детского общественного объединения.** |
| Вопросы для обсуждения на семинаре1. Многообразие понятий детского самоуправления.2. Типы детского самоуправления отечественном опыте3. Детские общественные объединения как наиболее благоприятная среда развития самоуправления детей.4. Основные направления содержания самоуправленческой деятельности.5. Специфика органов самоуправления детского общественного объединения |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Развитие детского движения в дополнительном образовании» / Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей / Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Кашина О. В., Лекомцева Е. Н., Мухамедьярова Н. А., Пикина А. Л., Серебренников Л. Н., Лебедева Н. Г., Харисова И. Г., Ходырев А. М., Яковлева Т. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-09033-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/437273>  |
| 2. Социальная педагогика / Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.. - Москва: Юрайт, 2019. - 451 с . - ISBN: 978-5-534-01629-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/438371>  |
| 3. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 286 с . - ISBN: 978-5-534-05590-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/436486>  |

|  |
| --- |
| 4. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства / Васильковская М. И., Пономарёв В. Д.. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. - ISBN: 978-5-8154-0361-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>  |
| 5. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность / Кулаченко М. П.. - Москва: Юрайт, 2019. - 327 с . - ISBN: 978-5-534-12332-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/447362>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Социальная педагогика / Рожков М. И., Макеева Т. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 287 с . - ISBN: 978-5-534-04771-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/437172>  |
| 2. Педагогика социального воспитания / Ромм Т. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 158 с . - ISBN: 978-5-534-06220-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/441165>  |